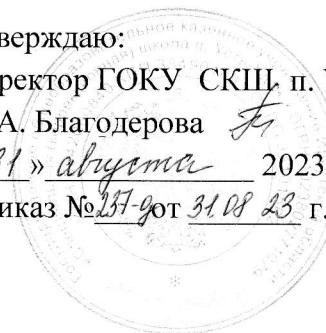


ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:  
На заседании МО школы  
Протокол № 4  
От «21» августа 2023 г.

Согласовано:  
Зам. Директора по УР  
Т.Н. Рыбкина *Р*  
«22» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГОКУ СКЦ п. Усть-Уда  
С. А. Благодарова *С*  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 237 от 31.08.23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Мир природы и человека»**

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1), которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599, реализуется в 3-х классах

Составитель: учитель I квалификационной категории Леонтьева Мария Владимировна.

2023-2024 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Разработана на основе программы АООП ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда». Учебники Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 3 класс, в 2 частях, Москва Просвещение, 2018

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

#### **Задачи:**

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения, формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

### **Краткая характеристика учебного предмета**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по «Мир природы и человека» составлена в соответствии с учебным планом ГОКУ СКШ п. Усть-Уда в 3 классе рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю).

### **Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные**

##### Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

#### Достаточный уровень

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

#### **Результаты освоения учебного предмета (БУД)**

##### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

##### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс); обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; слушать и понимать речь других

##### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать; писать; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

### **Сезонные изменения в природе**

- Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.
- Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количества тепла и света.
- Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.
- Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга.
- Продолжение наблюдений за погодой, их описание.
- Календарь. Знакомство с календарём. Название месяцев.

### **Растения и животные в разное время года**

- Наблюдения за растениями сада и леса в разное время: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав. Птицы зимующие и перелётные. Насекомые в осенний период.
- Домашние животные в разное время года.
- Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.
- Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

### **Неживая природа**

- Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.
- Термометр. Изменение температура воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа**

- Растения.
- Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.
- Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.
- Растения сада.
- Растения леса.
- Семена. Орехи. Лесные ягоды.
- Грибы съедобные и несъедобные.
- Травы полезные и травы опасные.

#### **Животные**

- Дикие обитатели леса. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.
- Домашние животные. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.
- Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.
- Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.
- Строение гнёзд, забота о потомстве.
- Хищные и певчие птицы.

#### **Человек**

- Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.
- Температура тела человека. Градусник и его назначение.
- Профилактика простудных заболеваний.
- Сердце, кровь, пульс.
- Окружающая среда и здоровье человека.
- Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|------------------------------|---------------------|
| 1            | Сезонные изменения в природе | 22                  |
| 2            | Неживая природа              | 8                   |
| 3            | Растения                     | 16                  |
| 4            | Животные                     | 13                  |
| 5            | Человек                      | 9                   |
| <b>Итого</b> |                              | <b>68</b>           |

**Календарно-тематическое планирование по «мир природы и человека» 3 класс (68 ч в год, 2 ч в неделю)**

| № п/п | Тема урока                          | Кол-во часов | Дата  | Основные виды учебной деятельности обучающихся   |
|-------|-------------------------------------|--------------|-------|--|
| 1     | Времена года. Осень                 | 1            | 01.09 | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту   |
| 2     | Осенние месяцы. Календарь           | 1            | 05.09 | Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью  |
| 3     | Растения осенью                     | 1            | 08.09 | Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка  |
| 4     | Животные осенью                     | 1            | 12.09 | Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: название объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей   |
| 5     | Занятия людей осенью                | 1            | 15.09 | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. |
| 6     | Изучаем правила дорожного движения  | 1            | 19.09 | Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков  |
| 7     | Солнце в разные времена года        | 1            | 22.09 | Рассматривание схем, дифференциация схем. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы   |
| 8     | Восход и заход солнца               | 1            | 26.09 | Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок                              |
| 9     | Сон – лучшая профилактика усталости | 1            | 29.09 | Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна»  |
| 10    | Календарь                           | 1            | 03.10 | Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок   |
| 11    | Воздух. Значение воздуха            | 1            | 06.10 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки  |

|    |                                   |   |       |  |
|----|-----------------------------------|---|-------|--|
| 12 | Ветер. Направление ветра          | 1 | 10.10 | Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас   |
| 13 | Поведение во время урагана        | 1 | 13.10 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций   |
| 14 | Термометр                         | 1 | 17.10 | Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний  |
| 15 | Сравнение растений                | 1 | 20.10 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название  |
| 16 | Части растений. Корни             | 1 | 24.10 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название  |
| 17 | Части растений. Стебли            | 1 | 27.10 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация. Чтение стихотворения  |
| 18 | Части растений. Листья            | 1 | 07.11 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка   |
| 19 | Части растений. Цветы             | 1 | 10.11 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название  |
| 20 | Растения сада                     | 1 | 14.11 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа |
| 21 | Лес                               | 1 | 17.11 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок                                       |
| 22 | Плоды и семена                    | 1 | 21.11 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации   |
| 23 | Лесные ягоды                      | 1 | 24.11 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов. Зарисовка  |
| 24 | Грибы                             | 1 | 28.11 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов  |
| 25 | Осторожно: ядовитые ягоды и грибы | 1 | 01.12 | Рассматривание иллюстраций. Дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка  |
| 26 | Профилактика отравлений           | 1 | 05.12 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение знакомых объектов. Разучивание  |



|    |  |   |       |   |
|----|--|---|-------|---|
|    | ягодами и грибами  |   |       | названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида   |
| 27 | Травы  | 1 | 08.12 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Называние объектов. Чтение стихотворений   |
| 28 | Правила поведения в лесу   | 1 | 12.12 | Чтение текста. Рассматривание иллюстрации. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь  |
| 29 | Зима. Признаки зимы.   | 1 | 15.12 | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка                   |
| 30 | Зимние месяцы  | 1 | 19.12 | Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок                                       |
| 31 | Растения зимой   | 1 | 22.12 | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала   |
| 32 | Животные зимой   | 1 | 26.12 | Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть |
| 33 | Занятия людей зимой  | 1 | 29.12 | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период.  |
| 34 | Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках) | 1 | 16.01 | Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил   |
| 35 | Животные   | 1 | 19.01 | Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы  |
| 36 | Дикие животные   | 1 | 23.01 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке   |
| 37 | Домашние животные  | 1 | 26.01 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке   |
| 38 | Свинья и кабан   | 1 | 30.01 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке  |
| 39 | Кролик и заяц  | 1 | 02.02 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке.   |

|          |                                      |   |                |  |
|----------|--------------------------------------|---|----------------|--|
|          |                                      |   |                | Отгадывание загадок  |
| 40       | Правила ухода за домашними животными | 1 | 06.02          | Рассматривание иллюстраций. Дифференцирование предметов. Ответы на вопросы. Чтение текста  |
| 41<br>42 | Птицы. Строение птиц                 | 2 | 09.02<br>13.02 | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций   |
| 43       | Перелетные птицы                     | 1 | 16.02          | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа  |
| 44<br>45 | Зимующие птицы                       | 2 | 20.02<br>23.02 | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа  |
| 46       | Хищные и певчие птицы                | 1 | 27.02          | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа  |
| 47       | Охрана животного мира                | 1 | 01.03          | Рассматривание иллюстраций, называние объекта. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира   |
| 48       | Весна. Признаки весны                | 1 | 05.03          | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка |
| 49       | Весенние месяцы                      | 1 | 08.03          | Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок. Зарисовка   |
| 50       | Растения весной                      | 1 | 12.03          | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов   |
| 51       | Животные весной                      | 1 | 15.03          | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок   |
| 52       | Насекомые                            | 1 | 19.03          | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Чтение стихотворения  |
| 53       | Занятия людей весной                 | 1 | 22.03          | Рассматривание рисунков. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период   |
| 54<br>55 | Человек. Дыхание человека            | 2 | 02.04<br>05.04 | Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие.   |

|          |  |   |                |  |
|----------|--|---|----------------|--|
|          |  |   |                | Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений   |
| 56       | Профилактика простудных заболеваний                    | 1 | 09.04          | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года   |
| 57<br>58 | Кровь  | 2 | 12.04<br>16.04 | Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах   |
| 59       | Сердце   | 1 | 19.04          | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы  |
| 60       | Пульс  | 1 | 23.04          | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки   |
| 61<br>62 | Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники | 2 | 26.04<br>30.04 | Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь  |
| 63       | Окружающая среда и здоровье человека                   | 1 | 03.05          | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций   |
| 64       | Питание человека                                       | 1 | 07.05          | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов   |
| 65       | Признаки лета. Летние месяцы                           | 1 | 10.05          | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения |
| 66       | Растения летом   | 1 | 14.05          | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа   |
| 67       | Животные летом   | 1 | 17.05          | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом   |
| 68       | Занятия людей летом                                    | 1 | 21.05          | Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом  |

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### Учебно- методическое обеспечение:

- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 3 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### Учебники:

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х частях.

### Рабочие тетради:

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь.3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х частях.

### Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Электронная форма учебника: Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х частях.

### Технические средства:

- персональный ноутбук;
- классная доска.

### Учебно-практическое оборудование:

Демонстрационные таблицы: дикие звери, грибы съедобные, деревья, кустарники, травы.

Модели – муляжи: набор грибов, овощей, фруктов.

Модели – гербарии: «Основные группы растений», «Декоративные растения».

Предметные картинки: грибы, цветы, ягоды, овощи, фрукты, деревья, домашние и дикие животные, дикие и домашние птицы, насекомые.